

# 赤峰市元宝山区职业教育培训中心 教育质量年度报告 (2025)



元宝山区职业教育培训中心  
2025年12月

年报发布平台：

1. 赤峰市元宝山区职业教育培训中心微信公众号

公众号二维码：



2. 学校网址：<http://www.ybsez.com/index.html>

附件 1

## 内容真实性责任声明

学校对赤峰市元宝山区职业教育培训中心职业教育质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)

(学校)法定代表人(签名):



2025 年 12 月 22 日

# 目录

前 言	6
1 人才培养	7
1.1 立德树人	7
1.2 双优校建设情况	10
1.3 专业建设	11
1.4 课程建设	13
1.5 信息化教学	17
1.6 教材建设	18
1.7 教学改革	19
1.8 贯通培养	20
1.9 职普融通	21
1.10 科教融汇	21
1.11 培养规模	22
1.12 技能大赛	22
2 服务贡献	24
2.1 社区教育老年教育	24
2.2 乡村振兴	26
3 文化传承	27
3.1 传承红色文化	27
3.2 开展“读书行动”，打造书香校园	29
4 产教融合	36
4.1 现代学徒制试点	36
4.2 基地建设	37
5 发展保障	38
5.1 党建引领	38
5.2 政策落实	41
5.3 出台地区政策	42
5.4 学校治理、质量保证体系建设	42
5.5 师资队伍建设	43
5.6 经费投入	46
6 面临挑战	47

# 图目录

图 1 劳模进校园宣讲	8
图 2 高一年级行为习惯教育大会	8
图 3 爱国电影配音大赛	8
图 4 机电专业学生在赤峰和润农业实践	12
图 5 机电技术应用专业课程体系图	13
图 6 赤峰市职业教育提质培优项目评选结果	14

图 7 在线精品课程截图.....	14
图 8 在线精品课平台课程介绍.....	15
图 9 在线精品课平台课程介绍.....	15
图 10 在线精品课平台课程部分目录.....	16
图 11 在线精品课平台课程部分目录.....	16
图 12 两门在线精品课课程在线截图.....	17
图 13 两门在线精品课课程在线截图.....	17
图 14 中职数学教参《一本学记》.....	19
图 15 教师在技能竞赛中获奖.....	20
图 16 2025 年赤峰市中等职业学校技能大赛开幕式.....	23
图 17 2025 年赤峰市中等职业学校技能大赛获奖名单.....	23
图 18 社区教育统计分析图.....	25
图 19 案例入选证书.....	25
图 20 结题证书.....	26
图 21 乡村振兴人才培养.....	26
图 22 乡村振兴人才培养.....	27
图 23 清明节祭扫烈士墓.....	27
图 24 “中华民族一家亲 同心共筑中国梦”.....	28
图 25 阅读课.....	30
图 26 读书行动.....	30
图 27 读书行动.....	31
图 28 读书角.....	32
图 29 班级图书角.....	33
图 30 幼儿保育专业学生实习.....	36
图 31 实训馆规划图.....	37
图 32 民族团结主题党日活动.....	39
图 33 2025 年 5 月 元宝山区第二中学铸牢中华民族共同体意识班会课.....	40
图 34 2025 年 5 月 元宝山区第二中学铸牢中华民族共同体意识班会课.....	40
图 35 2025 年 5 月 元宝山区第二中学铸牢中华民族共同体意识班会课.....	41
图 36 师资建设.....	43

## 表目录

表 1 专业建设表.....	11
表 2 信息资源统计表.....	18
表 3 2025 年我校自治区级教科研申报统计表.....	21
表 4 2025 年我校自治区级教科研已确定立项统计表.....	21
表 5 2024-2025 年学校全日制学生情况统计表.....	22
表 6 2025 全市中小学生第三十届“文苑杯”征文获奖名单.....	34
表 7 2025 赤峰市职业院校读书工程获奖名单.....	34
表 8 教师培养培训统计表.....	45
表 9 2021-2024 年度办学经费总收入及其构成一览表（单位：万元）.....	47

# 案例目录

案例 1-1.....	9
案例 1-2.....	9
案例 1-3.....	10
案例 1-4.....	12
案例 1-5.....	15
案例 1-6.....	18
案例 1-7.....	20
案例 1-8.....	21
案例 1-9.....	22
案例 1-10.....	24
案例 2-1.....	26
案例 3-1.....	28
案例 3-2.....	29
案例 3-3.....	35
案例 4-1.....	36
案例 4-2.....	38
案例 5-1.....	39
案例 5-2.....	44

# 赤峰市元宝山区职业教育培训中心

## 教育质量年度报告

### 前 言

赤峰市元宝山区职业教育培训中心占地 41825m<sup>2</sup>，建筑面积 25705m<sup>2</sup>，学校开设有机电技术应用、计算机应用、分析检验技术、幼儿保育、汽车运用与维修、工艺美术等 6 个专业，45 个教学班，在籍生 1954 人，教职工总数 240 人（含聘用教师）。

#### 一、编制目的和主要内容

1. 通过公开发布年报，全面展示学校办学成果，用办学成果赢得社会对职业教育的认可和家长的信任。

2. 通过年报的编制和公开发布，可以接受社会广泛监督，进而促进元宝山区职业教育高质量发展。

3. 本报告包含人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战六个部分内容。

#### 二、编制过程

在撰写过程中，学校成立年报编写小组，组织精干力量，讨论确定撰写提纲，全面准确填报各项表册数据，精心设计表格，精选各类图片，全面展示一年来学校取得的成绩和面临的挑战以及深化改革和创新。

#### 三、2025 年度特色工作

锚定立德树人根本任务，深入推进“抓管理、提质量、树形象”专项行动。以党建引领铸魂育人，常态化开展师生政治理论学习、党员思政课等活动；夯实硬件支撑，升级实训基地、校园监控等关键设施；聚焦升学与职普融通，推行分层教学与精准辅导，稳步推进职普融通班筹备；强化师资建设，以赛促教成效凸显，技能大赛屡获佳绩；深化校企、校地协同，拓展中高职贯通培养通道；延伸社会服务触角，打造老年教育特色品牌，全面推动职业教育高质量发展。

# 赤峰市元宝山区职业教育培训中心

## 年度教育质量报告

### 1 人才培养

#### 1.1 立德树人

一、多样化德育活动开展：本年度，我校开展预防诈骗安全教育主题班会、学生行为规范道德讲堂、清明节祭扫烈士墓爱国主义教育、德育培训反思、社区卫生志愿服务等多样化德育活动与专题教育。通过理论学习与实践体验相结合的方式，引导学生感悟德育内涵、接受精神洗礼，不仅丰富了学生课内课外生活，更有效提升了学生思想道德素质，为其综合素质发展注入强劲动力。

二、社会实践活动推进：我校国旗班在烈士纪念日、国家宪法日等重要节点，积极参与地方政府及学校组织的公祭仪式、普法宣传启动仪式等活动，以规范的仪仗、庄重的表现传递深厚爱国情怀，其出色表现获得地方主管部门通报表扬。

三、德育实践与校园文化建设：我校精心组织丰富多元的德育实践活动，引导学生在实践中体验、感悟并内化德育要求，着力培养社会责任感与实践能力。同时，开展读书节、艺术节、合唱比赛、职业教育成果展示、校园篮球赛、爱国影视配音比赛等主题鲜明、形式多样的校园文化活动，营造积极向上的校园氛围，丰富学生精神文化生活。

四、家校共育机制完善：本学年，我校扎实推进家校协同育人，组织2场专题家长会，围绕学生职业素养培育、实训学习情况、升学就业规划等核心议题与家长深度沟通；搭建“班级-年级-学校”三级家长微信群，班主任每周定期推送学生在校表现、德育活动动态，实现家校沟通即时化、常态化。此外，邀请职业教育专家、心理教师及优秀毕业生家长开展专题授课，助力家长树立科学育人理念，掌握与职高生高效沟通的实用方法。

五、德育队伍建设强化：我校聚焦德育队伍专业化发展，实施“名班主任培育计划”，选拔20名骨干班主任组建名班主任工作室，采用“以老带新”模式，开展专题研修2次、班会课磨课4节、德育案例研讨4次等研修活动；组织5名班主任赴先进职校考察学习。建立班主任绩效考核与激励机制，将德育成效纳入评优评先核心指标，评选表彰10名“优秀班主任”，充分激发班主任育人积极性。同时，成立学校立德树人工作领导小组，明确德育处、年级组、班主任三级管理职责，定期召开德育工作推进会，统筹推



进课程思政建设、主题活动开展、学生行为规范管理等重点工作的。



图 1 劳模进校园宣讲



图 2 高一年级行为习惯教育大会



图 3 爱国电影配音大赛

## 案例 1-1

### 弘扬劳模精神 汲取奋进力量

为弘扬爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新的劳模精神，引导学生树立正确的劳动观和价值观，我校特邀劳动模范走进校园，开展“劳模进校园”主题宣讲活动，全校师生共同聆听这场浸润心灵的精神盛宴。

活动现场，气氛热烈而庄重。劳模结合自身多年的工作经历，用朴实无华的语言、生动鲜活的案例，向师生们讲述了自己在平凡岗位上深耕细作、攻坚克难的奋斗故事。从初入行业时的青涩摸索，到面对技术瓶颈时的咬牙坚持，再到斩获荣誉后的不忘初心，每一个细节都饱含着对职业的敬畏与热爱，深深打动了在场的每一位听众。

互动环节中，同学们踊跃举手，围绕“如何在学习中培养坚持的品质”“面对困难时怎样调整心态”等问题与劳模展开交流。劳模耐心细致地解答，鼓励同学们要珍惜青春时光，脚踏实地学好知识，练就过硬本领，将来无论身处何种岗位，都要以劳模为榜样，用劳动创造价值，用奋斗成就梦想。

此次“劳模进校园”活动，是我校落实立德树人根本任务的重要举措，为校园注入了崇尚劳动、争当先锋的正能量。未来，学校将持续搭建此类育人平台，引导学生以劳模精神为指引，在成长路上勇毅前行。

## 案例 1-2

### 规范行为习惯 奠基美好未来

为帮助高一新生尽快适应高中学习生活节奏，培养良好行为习惯，筑牢成长成才根基，近日，我校高一年级隆重召开行为习惯教育大会，全体高一师生齐聚会场，共同参与这场意义非凡的成长教育课。

大会在雄壮的国歌声中拉开帷幕。德育校长孟令东首先发表讲话，围绕学习习惯、生活习惯、文明礼仪习惯、纪律卫生习惯四大板块展开阐述。结合高一新生入学以来的表现，既肯定了同学们在适应新阶段中的努力与进步，也指出了部分同学存在的迟到早退、课堂注意力不集中、内务整理不规范等问题，并针对这些问题提出具体改进要求。

随后，德育处主任白振明以“好习惯成就好人生”为主题，通过鲜活的案例、详实的数据，向同学们讲解良好行为习惯对学习效率提升、个人品格塑造的重要意义。他强调，高中是习惯养成的黄金时期，希望同学们从点滴小事做起：课前提前预习、课上认

真记笔记、课后及时复盘；遵守校园作息制度，保持教室与宿舍整洁；尊重师长、友爱同学，主动践行校园文明礼仪规范。

此次行为习惯教育大会，为高一新生明确了行为准则与努力方向，有效强化了同学们的规则意识与自律意识。相信全体高一学子定能以此次大会为契机，规范言行、严于律己，在良好习惯的陪伴下，迈好高中第一步，书写属于自己的青春华章。

## 案例 1-3

### 声入人心颂家国 经典永流传薪火

为厚植家国情怀，传承红色基因，丰富校园文化生活，我校以“声动校园·礼赞祖国”为主题，举办爱国电影配音大赛。全校各年级学生踊跃参与，用声音演绎经典，用激情传递信仰。

大赛现场气氛热烈，选手们围绕《觉醒年代》《金陵十三钗》《南京！南京！》等经典爱国影片片段展开角逐。他们或化身慷慨陈词的革命志士，或诠释浴血奋战的英雄儿女，或演绎平凡人物的家国担当，以精湛的台词功底、饱满的情感表达，将影片中的动人故事与爱国情怀展现得淋漓尽致。激昂处催人奋进，深情时令人动容，台下观众掌声雷动，沉浸式感受着声音与画面交融的独特魅力。

本次爱国电影配音大赛，以新颖的形式让红色经典“活”起来，让学生在沉浸式体验中接受精神洗礼，既提升了语言表达能力，又增强了民族自豪感与责任感。学校表示，未来将继续创新德育形式，让爱国主义教育融入校园生活的方方面面。

## 1.2 双优校建设情况

2025年7月自治区“双高双优计划”终期绩效评价小组通过对学校治理能力建设、打造产教融合发展平台、打造高水平教师队伍、深化教育教学改革等九方面进行对我校进行终期评价；9月18日，在赤峰市召开的相关专题会议上，我校最终获评“中”等次，顺利通过第一轮建设工作。

2025年9月，学校以自治区中职学校“双优计划”优质中职学校A档立项为核心，聚焦专业内涵提质与人才培养质量升级，深耕“双优”建设核心任务。在专业品牌打造上，紧扣赤峰市“8+18”重点产业链布局，优化专业结构，集中力量推进机电技术应用、分析检验技术专业建设，该项目建设期为2026-2029年，已于10月10日完成申报工作，并围绕区域新能源、化工等主导产业，联合市域产教联合体修订6大核心专业人才培养方案，将企业岗位标准融入课程体系，实现专业建设与产业需求精准对接。

强化师资与技能成果产出，实施“双师型”教师培育工程，通过企业跟岗、赛事历

练、校际交流等方式，提升教师专业能力，全年 60 名教师参与各级各类培训，机电教师团队获自治区职业院校技能大赛教师能力一等奖。以技能大赛为抓手，构建“校-市-区”三级竞赛体系，2025 年 46 名师生在自治区、市级技能大赛中获奖，“双优”建设引领育人质量显著提升。

### 1.3 专业建设

为落实国家教学标准，增强职业教育服务区域经济功能，我校以构建“布局合理、结构优化、特色鲜明”的专业体系为目标，助力形成定位准确、有序发展的专业建设新格局。

表 1 专业建设表

序号	专业代码	专业名称	职业岗位	技能方向
1	660301	机电技术应用	机电设备操作与维护、机电设备安装与调试、机电设备维修与故障诊断、自动化系统运行与维护等。	机械基础、电气控制、自动化技术、设备维护等。
2	670207	分析检验技术	分析检验员、采样与制样员、品质控制员、环境监测员等。	化学分析基础、仪器分析技能样品前处理等。
3	700206	汽车运用与维修	汽车机电维修工、汽车维修服务顾问、汽车保养技师、汽车专项维修技师、汽车故障诊断师等。	机械基础与保养技能发动机系统检修、底盘系统检修汽车电气与电控系统检修、新能源汽车基础技能等。
4	710201	计算机应用	办公文员、计算机设备维护与管理、网络管理员、多媒体制作员、网站开发与维护员等。	办公自动化与文档处理、计算机系统与硬件维护、基础网络组建与管理、平面设计与图文处理、网页设计与前端开发等。
5	750106	工艺美术	文创设计、工艺美术制作、装饰艺术服务等。	木雕、玉雕、金属饰品手工制作、文创产品图案设计、包装设计、文创周边等。
6	770101	幼儿保育	幼儿园保育员、早教机构育婴师、托育机构托育师等。	幼儿园的基础保教、婴幼儿的早期启蒙与照护等。

紧扣元宝山区“工业强区、产业兴区”战略，聚焦生物化工、新能源等主导产业，我校系统构建六大主干专业：机电、计算机应用对接装备制造与数字经济；分析检验技术服务于化工检测；幼儿保育等专业补齐民生服务短板。

学校通过组建专业建设委员会、建立动态调整与定期产业调研机制，确保专业设置与产业升级同步。同时，持续优化教学内容与方法，强化实践创新与产学研协同育人，注重综合素质与学科交叉培养，激发学生创新潜能，提升其社会适应力与竞争力，从而稳步提高人才培养质量，为区域产业发展提供坚实支撑。

## 案例 1-4

### 深化产教融合 赋能乡村振兴：机电专业精准对接地方产业的实践

我校紧密围绕元宝山区产业发展需求，以机电专业为试点，构建了“产业对接、校企协同、实践赋能”的专业建设模式，取得了显著成效。

作为学校六大主干专业之一，机电专业精准对接装备制造与现代农业科技领域。通过专业建设委员会定期开展产业调研，我们将物联网控制、传感器应用等前沿技术有机融入教学内容。在此基础上，学校持续深化校企合作，与和润农业共同建设实践基地，创新推行“工学结合”人才培养模式，并组织学生开展“科技赋能助农”系列社会实践活动。

学生深入智能温室，参与无土栽培的智能化管理实践，亲手搭建传感器网络、调试自动化控制系统，从而将课堂所学转化为解决实际问题的能力。企业技术人员全程参与指导，通过“模拟实操+实景演练”相结合的方式，使学生深刻体会专业价值，进一步激发了服务地方产业发展的热情。



图 4 机电专业学生在赤峰和润农业实践

该模式不仅有效提升了学生的实践创新能力，更实现了专业设置与产业需求、教学内容与岗位技能的紧密衔接与同频共振。同时，实践育人过程也为乡村振兴注入了青春动能，充分彰显了职业教育服务地方经济发展的核心功能。

## 1.4 课程建设

学校紧扣元宝山区精细化工、装备制造、数字经济等主导产业发展需求，深入调研企业用人标准与岗位能力要求，系统优化各专业人才培养方案，确保人才培养与区域产业发展精准适配。

构建课程体系时，打破传统学科壁垒，以工作过程为导向，秉持“必需、够用”原则，打造与“工学结合、校企合作、顶岗实习”模式深度契合的特色课程体系。线下强化《数学》等核心基础课教学，为专业学习筑牢根基；线上重点建设《电子技术基础与技能》、《VB 程序设计》两门精品课程，丰富数字化教学资源，推动课程内容与职业标准、生产实际无缝对接。

课程设置与实训教学均融入核心素养培育，基础课聚焦职业核心能力训练，专业课紧密贴合岗位实操需求，实训环节依托校内外实训基地，将课程任务与实践操作深度融合。同时融入企业文化与管理标准，锤炼学生实操能力、协作能力，培养规范操作、安全生产、精益求精的职业素养，为学生顺利衔接职场、实现职业发展筑牢基础。

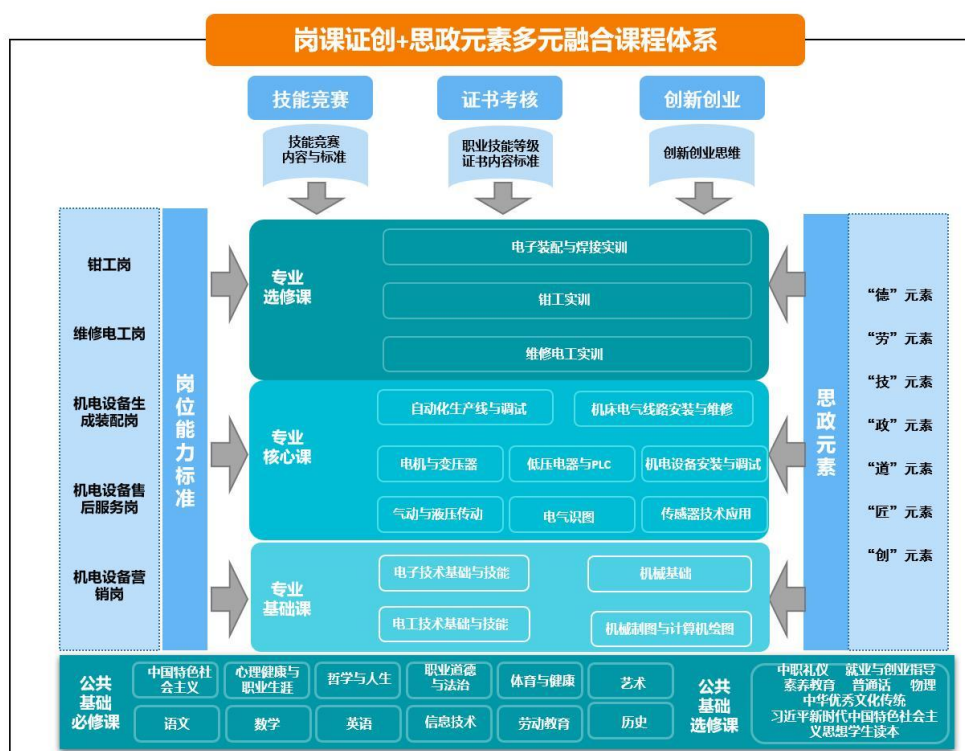


图 5 机电技术应用专业课程体系图

## 线下核心课

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位
1	居住空间室内设计	涂成峰	赤峰工业职业技术学院
2	药物分析	陈 静	赤峰工业职业技术学院
3	新能源汽车综合故障诊断	潘美玲	内蒙古交通职业技术学院
4	路基路面试验与检测	张红春	内蒙古交通职业技术学院
5	无人机组装与调试	周天驰	赤峰第一职业中等专业学校
6	机械基础	张延男	赤峰第一职业中等专业学校
7	动物传染病	李云云	赤峰应用职业技术学院
8	花卉生产与应用	朱立娟	赤峰应用职业技术学院
9	工业机器人操作与编程	王春梅	赤峰信息职业技术学校
10	数字媒体技术基础	崔翔宇	赤峰信息职业技术学校
11	汽车发动机构造与维修	尚 赢	敖汉旗职业中学
12	中职英语	韩 雪	林西县职业中学
13	电子技术基础与技能	党 欣	阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心
14	数学	吴 岩	元宝山区职业教育培训中心
15	学前儿童卫生与保健	范广英	林西县职业中学

图 6 赤峰市职业教育提质培优项目评选结果

**项目一 启航Visual Basic的世界——入门**

**任务1 Visual Basic概述**

Visual Basic集成开发环境

**任务2 Visual Basic简单的程序设计**

对象的三要素

创建简单的Visual Basic应用程序

窗体和基本控件

**任务3 Visual Basic语言基础**

数据类型

声明常量和变量

常用内部函数

运算符与表达式

**项目二 剖析程序的骨架——结构**

**任务1 顺序结构**

常用基本语句

使用InputBox函数输入数据

使用Print方法输出数据

使用消息框MsgBox函数输出数据

**任务2 选择结构**

单行/多行If条件语句



**任健**  
校领导

**个人简介:** 蒙古族，中共党员，研究生，教育学硕士，高级讲师，“双师型”教师。现任内蒙古自治区赤峰市元宝山区职教中心业务校长，从事中等职业学校数学管理与职业教育管理工作，曾获内蒙古自治区普法先进个人、赤峰市信息技术教学能手、赤峰市中学英语学科带头人、“任健名师工作室主持人”、“任健中职名师工作室主持人”、赤峰市“师德师风标兵”，主持或参与国家级、自治区级教研课题2项，主持市级教研课题4项，在国家级、省级刊物发表论文6篇。

**课程团队**



钱昕  
教务处



王婧兰  
教务处



尹淑云  
教务处



苗逸鑫  
教务处

图 7 在线精品课程截图

## 案例 1-5

### 数字赋能育匠才

我校围绕机电、计算机核心专业，打造《电子技术基础与技能》、《VB 程序设计》两门线上精品课。以职业岗位需求为核心，整合优质资源，开发微课、虚拟仿真等多元素材，构建“线上预习 - 线下实操 - 线上巩固”混合教学模式。

课程建设紧扣岗位实操需求，深度融合企业真实场景与技能标准。《电子技术基础与技能》拆解二极管应用、放大电路等核心模块，配套实训视频与在线测验；《VB 程序设计》以智能交通红绿灯等项目为载体，设计阶梯式任务。通过学习平台，实现资源共享、在线互动与多元评价，学生自主学习积极性显著提升，有效支撑了人才培养质量提升。



图 8 在线精品课平台课程介绍



图 9 在线精品课平台课程介绍



课程介绍	课程目录	评价标准	课程评价
<b>项目一 二极管及其应用电路</b>			
任务1 半导体及二极管			
任务2 二极管的单向导电性			
任务3 整流电路			
任务4 常用滤波电路			
任务5 单相整流滤波电路的安装与调试			
<b>项目二 低频放大电路</b>			
任务1 认识三极管			
任务2 共射极放大电路			
任务3 放大电路失真			
任务4 共射极放大电路的分析方法			
任务5 分压式偏置放大电路检测			
<b>项目三 音频功放电路</b>			
任务1 放大器中的负反馈			
任务2 集成运放			
任务3 集成运放的基本应用			
任务4 认识低频功放			
任务5 低频功放的功率			
<b>项目四 直流稳压电源</b>			
任务1 直流稳压电源的组成			

**课程负责人**



**程越**  
教务处

**个人简介:** 上海师范大学凝聚态物理专业硕士研究生，中职机电技术应用专业“双师型”资深教师，拥有八年核心专业教学经验，科研能力突出；曾作为核心研究人员参与国家重大基础专项（973项目）“超快大功率碳化硅光导开关关键科学问题研究”及上海市科委创新项目“碳化硅欧姆接触制备新方法及其形成机理研究”，并持有二项国家专利（两项发明专利，一项实用新型专利），专业技能精湛；持“无线电调试工”（高级工）及“维修电工”（技师）国家职业资格证书，理论扎实，实践能力深厚，致力于融合前沿科技视野与一线教学实践，培养高素质技术技能人才。

**课程团队**

 **万真鹏**  
教务处  
 **薛瑞雪**  
教务处  
 **潘伟**  
教务处

图 10 在线精品课平台课程部分目录

<b>项目一 启航Visual Basic的世界——入门</b>	
<b>任务1 Visual Basic概述</b>	
Visual Basic集成开发环境	
<b>任务2 Visual Basic简单的程序设计</b>	
对象的三要素	
创建简单的Visual Basic应用程序	
窗体和基本控件	
<b>任务3 Visual Basic语言基础</b>	
数据类型	
声明常量和变量	
常用内部函数	
运算符与表达式	
<b>项目二 剖析程序的骨架——结构</b>	
<b>任务1 顺序结构</b>	
常用基本语句	
使用InputBox函数输入数据	
使用Print方法输出数据	
使用消息框MsgBox函数输出数据	
<b>任务2 选择结构</b>	
单行/多行If条件语句	

**任健**  
校领导

**个人简介:** 蒙古族，中共党员，研究生，教育学硕士，高级讲师，“双师型”教师。现任内蒙古自治区赤峰市元宝山区职教中心业务校长，现从事中职学校教学管理与职业教育发展工作。曾获内蒙古自治区普法先进个人、赤峰市信息技术教学能手、赤峰市中学英语学科带头人、“任健名师工作室主持人”、“任健中职名师工作室主持人”、赤峰市“巾帼标兵”，主持或参与国家级、自治区级教研课题2项，主持市级教研课题4项，在国家级、省级刊物发表论文6篇。

**课程团队**

 **钱昕**  
教务处  
 **王婧兰**  
教务处  
 **尹淑云**  
教务处  
 **董逸鑫**  
教务处

图 11 在线精品课平台课程部分目录



图 12 两门在线精品课课程在线截图



图 13 两门在线精品课课程在线截图

## 1.5 信息化教学

倾全校之力推进学校信息化智慧校园建设。利用智慧教学平台，提升教师和学生信息化素养，实现信息化与教育教学的深度融合。通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨。创新学生学习模式，提升学生信息化素养，通过教师指导，鼓励学生参加网络搭建、综合布线等竞赛活动，有多人多次次获奖。其中高三计算机班张奕超同学的微视频作品《数字化校园生活形成数字化教育——记赤峰市元宝山区第二中学刷脸系统》在全国学生信息素养提升实践活动中获奖，是该活动中赤峰市唯一一个获得国家级奖励的作品。

表 2 信息资源统计表

项目	数据	项目	数据
校园网主干最大带宽	1000Mbps	校园网出口总带宽	300 Mbps
学生计算机总台数	437 台	生机比	4.5:1
教师计算机总台数	178 台	师机比	1:1
国家智慧教育平台教师空间数	164	国家智慧教育平台学生空间数	1943
网络多媒教室数	44	教室交互式一体机配置比例	100%
考试系统	2TB	学校资源库	2TB

## 1.6 教材建设

我校严格按照《内蒙古自治区职业院校教材管理实施细则》要求，围绕“规范管理、适配教学、创新提质”构建教材体系，为教学质量提供有力保障。

教材选用和审核上，由学校党组织牵头成立教材选用委员会，严格走流程办事。优先选用国家和自治区规划教材，对其他教材严格审查，确保内容合规、导向正确，用好教材、管好教材，让教材真正服务于教学。

结合内蒙古中职学生的学习特点，我们提升教参的实用性和适配性。针对机电、计算机等特色专业，打造“纸质教材 + 数字资源”的模式，为 2 门核心课程配套了数字化资源包。紧跟行业新技术、新标准，筹备和企业合作开发教材，我校数学教师参与编写的中职数学教参《一本学记》已出版，让教参内容适配教学需求。

### 案例 1-6

#### 聚焦对口升学 赋能备考提质

我校数学教师团队聚焦中职对口升学考试需求，立足升学学生学习特点与备考痛点，牵头编写中职数学教参《一本学记》，助力学生提升升学应试能力。

编写前，团队深入研究对口升学考试大纲，梳理历年真题考点与命题规律，结合学生数学基础薄弱、重难点难懂等问题，优化内容架构。教参以考试大纲为核心，设置“复习指导”、“同步训练”、“专项强化测试”模块，简化复杂理论，强化解题技巧与思路点拨，配套同步习题与答题规范指导。经多轮教学实践打磨与专家审核，教参精准贴合升学备考需求，有效解决备考针对性不足的问题，为中职对口升学数学教学与备考提供了实用支撑。



图 14 中职数学教参《一本学记》

## 1.7 教学改革

学校以双优校建设为核心抓手，深化教学模式改革创新。推行“教学做”一体化教学，结合专业特点与课程性质，落地项目、案例、场景、仿真、岗位五类教学模式；依托现代信息技术，开发实训工厂、实训工艺、实训实验体系，突出学生主体地位，实现课堂教学针对性与有效性双提升，带动学风教风持续优化。

同时，学校推进理实一体化教学与实训实习系统化管理，构建“以赛促教、以赛促学”评价机制，常态化组织技能训练、社会实践及校级师生竞赛，让师生在“比武”历练中提升专业能力，为区域培养高素质劳动者和技术技能人才筑牢基础。

在人才培养模式改革上，学校立足企业调研，吸纳专业建设指导委员会及校内外专家意见，对接职业岗位知识结构需求，制定科学人才培养方案，坚持校企合作、工学交替、顶岗实习模式。联合一线企业共建校内外实训基地，聘请企业骨干授课，安排学生赴企业实践；校内打造设施完备、设计先进的仿真职业环境实训室，校外以校企一体、产学协作为原则共建稳定实习基地，真正实现“做中学，做中教”。

教学改革成效显著，师生竞赛获奖丰硕。2024—2025年，多名教师在市级学科带头人、教学能手复评中脱颖而出，斩获市级基本功大赛、美育课堂展示、说课比赛等多个奖项；2025年，教师团队更在市级教学能力大赛、内蒙古自治区职业院校教学能力比赛中斩获佳绩，充分彰显教师专业技术水平与教学改革成果。



图 15 教师在技能竞赛中获奖

## 案例 1-7

学校以双优校建设为抓手深化教学改革，推行“教学做”一体化模式，实施五类教学方法，依托信息技术完善实训体系；立足企业调研制定人才培养方案，深化校企合作，共建校内外实训基地，推行工学交替与顶岗实习。改革成效显著，课堂效果提升，学风教风优化，师生专业能力增强。2024—2025 年，多名教师斩获市、区级教学竞赛奖项，团队更获自治区级教学能力比赛佳绩。以赛促教、理实一体的教学评价机制，校企协同、岗课融合的人才培养模式，为职业教育提质增效提供了有效范式。

### 1.8 贯通培养

我校与赤峰应用技术职业学院、赤峰工业职业技术学院、内蒙古交通职业技术学院和包头轻工职业技术学院等院校在中高职贯通培养上采取了多项措施。与赤峰应用技术职业学院联合开办中高职贯通教学班，签订合作协议，构建完善的人才培养体系，共同开发校本教材，实施订单式培养。与赤峰工业职业技术学院围绕地方重点产业优化专业结构，重新构建“3+2”人才培养方案，凸显“岗课赛证”融通理念。与包头轻工职业技术学院共建中高职一体化融合联盟，制定贯通培养实施方案，明确中职和高职两方在多个方面的工作重点，推动人才贯通培养。通过这些措施，我校与各院校实现了资源共享、优势互补，提升了中高职贯通培养的质量和效果。

## 案例 1-8

2025 年我校与各高职院校贯通培养学生数如下：赤峰应用技术职业学院 26 人、赤峰工业职业技术学院 61 人、内蒙古交通职业技术学院 37 人、包头轻工职业技术学院 76 人，合计 200 人，通过贯通培养，整合各校优质资源，拓宽学生升学渠道；促进校际交流合作，提升人才培养质量；为区域发展精准输送多元技术技能人才。

### 1.9 职普融通

自 2021 年开始我校没有招收职普融通学生，随着国家综合高中的普及，我校预计从 2026 年开始招收职普融通班。

### 1.10 科教融汇

2025 年，学校积极推进科教融汇，成效显著。科研促进教学，教师将前沿科研成果融入课程，如机电技术应用专业教师把“三教”改革背景下中职机电专业对分课堂教学模式的实践研究引入课堂，使学生接触前沿知识，激发学习兴趣。

表 3 2025 年我校自治区级教科研申报统计表

序号	课题名称	主持人	主持人所在单位
1	基于人工智能的中职课程数字化资源建设与应用研究	王颖	赤峰市元宝山区职业教育培训中心

表 4 2025 年我校自治区级教科研已确定立项统计表

序号	课题名称	主持人	主持人所在单位
1	基于名班主任工作室的中职班主任专业化成长模式的构建与实践研究	任健	赤峰市元宝山区职业教育培训中心
2	心理健康教育在中职幼儿保育专业教育活动中的实践研究	白瑞娇	赤峰市元宝山区职业教育培训中心
3	“三教”改革背景下中职机电专业对分课堂教学模式的实践研究	程越	赤峰市元宝山区职业教育培训中心

同时教学也促进科研，以教学需求为导向确定科研方向，围绕教学中难点问题开展研究，提升科研针对性，如幼儿保育专业的心理健康教育在教育教学中的实践研究就充分发挥了教学促课堂的作用。此外，学校搭建产学研平台，与瑞阳化工共建实验室，实现科研与产业需求对接，促进科技成果转化。未来，学校将持续深化科教融汇，提升人才培养质量与科研水平。

## 案例 1-9

2025 年我校在科教融汇上成果丰硕，计算机专业教师团队以教学中“如何提升学生编程实践能力”这一难点为导向开展科研，探索出“项目式分层教学”新模式，教师把该模式研究成果融入课堂，依据学生能力分层布置项目任务，让学生在实践中掌握编程技巧，学习兴趣和实操能力大幅提升。

### 1.11 培养规模

2025 年，学校招生 671 人，比上一年减少了 22 人，在校生人数 1945 人，比上年减少 49 人，毕业生人数 615 人，本年在校生巩固率达到 97%。学校招生数、在校生数、毕业生数变化情况 详见 2024-2025 年学校全日制学生情况统计表。

表 5 2024-2025 年学校全日制学生情况统计表

年份	招生数（人）	在校生数（人）	毕业生数（人）	巩固率
2024	683	1994	781	98%
2025	671	1945	615	97%

### 1.12 技能大赛

2025 年，我校学生在赤峰市中等职业学校技能大赛中表现优异，共获市级奖项 8 项，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项。获奖赛项覆盖电气安装与维修、网络建设与运维、产品数字化设计与开发、舞蹈表演、短视频制作、动漫制作、英语口语等七大类，体现了学校在工业技术、信息技术、艺术设计、语言应用等多领域的技能培养成效。其中电气安装与维修、舞蹈表演赛项荣获一等奖并代表赤峰市参加内蒙古中等职业学校技能大赛，展现了相关专业实训的教学成果。这些成绩充分反映了我校“以赛促教、以赛促学”的实践教学模式有效提升了学生的专业技能与综合素养。



图 16 2025 年赤峰市中等职业学校技能大赛开幕式

赤峰市元宝山区职业教育培训中心 中等职业学校技能大赛获奖名单					
参赛年份	赛项	选手姓名	奖励级别	名次	指导教师
2025年	电气安装与维修(团体)	张博禹	赤峰市级	一等奖	李冬明
2025年		杨天旭	赤峰市级		
2025年	网络建设与运维(团体)	王钰杭	赤峰市级	三等奖	王云骥
2025年		刘鑫宇	赤峰市级		
2025年	产品数字化设计与开发	闫旭	赤峰市级	三等奖	李乐星
2025年	舞蹈表演	李天欣	赤峰市级	一等奖	乌兰陶亚
2025年	舞蹈表演	杜金鸿	赤峰市级	二等奖	乌兰陶亚
2025年	短视频制作(师生同赛)	赵天骥	赤峰市级	二等奖	杨佳丽
2025年		杨佳丽	赤峰市级		教师
2025年	动漫制作(团体赛)	李硕	赤峰市级	三等奖	苏曼
2025年		张栋铤	赤峰市级		
2025年	英语口语其他类	刘俊楠	赤峰市级	二等奖	蔚君
2025年		蔡赫	赤峰市级		

图 17 2025 年赤峰市中等职业学校技能大赛获奖名单



## 案例 1-10

### 以赛促教，多元突破——技能大赛驱动中职人才培养提质增效

2025 年，我校以技能大赛为抓手，深入推进“以赛促教、以赛促学”教学模式改革，学生综合技能水平显著提升。在赤峰市中等职业学校技能大赛中，共获得市级奖项 8 项，包括一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，获奖率达 67%。赛项覆盖电气安装与维修、网络建设与运维、产品数字化设计与开发、舞蹈表演等七大类，体现了学校在工业技术、信息技术、文化艺术等多专业领域的均衡培养实力。

其中，电气安装与维修、舞蹈表演两赛项凭借扎实的技能表现荣获市级一等奖，并代表赤峰市晋级内蒙古自治区级赛事，实现竞赛层次的突破。各赛项备赛过程深度融合日常教学与实训，依托工业产品设计、电气安装、英语口语、星起点舞蹈等十余个学生社团开展常态化训练，形成了“课堂打基础、社团练专长、大赛促提升”的良性机制。

这些成绩充分印证了我校实践教学体系的有效性，展现了学生在真实任务情境中解决复杂问题的能力。技能大赛已成为检验教学质量、推动专业建设、促进学生成长的重要平台，为培养适应区域产业发展的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

## 2 服务贡献

### 2.1 社区教育老年教育

学校致力于构建泛在可及的终身教育体系，着力打造社区教育老年教育示范基地。坚持以传播主流文化为己任，通过线上线下双模态教学，不断扩大优秀教育资源供给。2025 年度开设舞蹈、钢琴、国画、书法、葫芦丝与竹笛、声乐、太极、八段锦、英语、葫芦烙画、掇绣等共 11 门课程、1 个健康系列专题讲座，共 22 个培训班，累计培训 36405 人次。同时组织学员积极参加自治区开放大学和国家老年大学组织的网络学习，积极参加自治区老年大学和开放大学组织的各种教学活动，累计有 8 人获奖，4 名老师被自治区开放大学评为优秀指导教师。杨景峰老师主持的课题《职业教育与老年教育融通发展的实验研究》于 7 月 29 日通过的中成协结题审核，《智慧邻里·幸福社区》—多元融合视角下的社区教育创新实践案例经中国成人教育协会专家审定，入选《职业院校服务全民终身学习案例百选》，为构建终身教育体系贡献的元宝山经验。

## 案例 2-1

### 多元协同·双轨融合·需求导向

元宝山区职教中心以“破解供需矛盾、构建长效机制”为核心，形成机制联动、基

地支撑等六大工作路径。通过建立联席会议制度、打造“15分钟学习圈”、开展联合品牌活动整合资源；依托现有资源建成多功能社区老年教育示范基地，整合跨部门资源并规范管理；构建“三化并举”课程体系，推行“线上线下双轨融合”教学模式；组建专兼结合师资队伍并完善激励机制，建立“指标+第三方”评估体系保障质量。经过实践，中心实现四大突破：三年累计服务老年人超 11.3 万人次，覆盖 60% 以上社区，降低参与门槛；助力老年群体文化素养与实用技能双提升，带动 56 名老年人就业；搭建社交平台，培养 200 余名老年志愿者，增强社区凝聚力。其“不新建重盘活”的资源整合模式、需求导向的课程与教学创新、多元协同的联动机制等经验，具备较强复制推广价值，为社区老年教育发展提供有效范式。

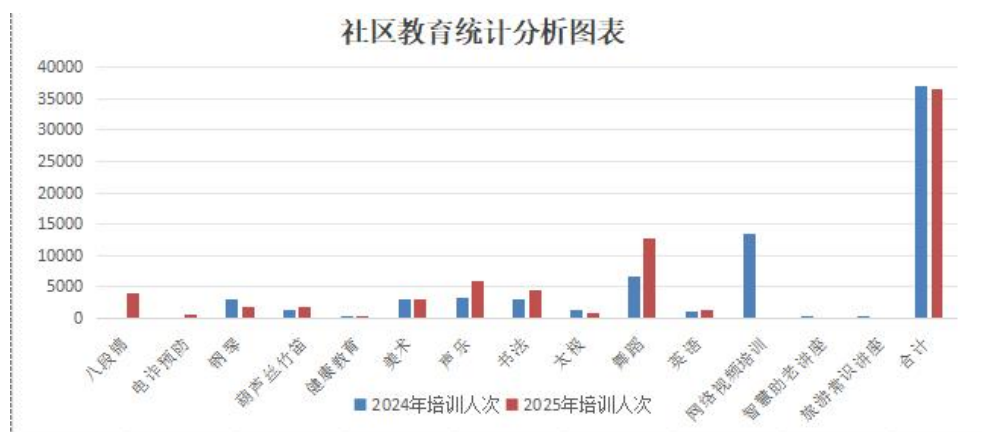


图 18 社区教育统计分析图



图 19 案例入选证书

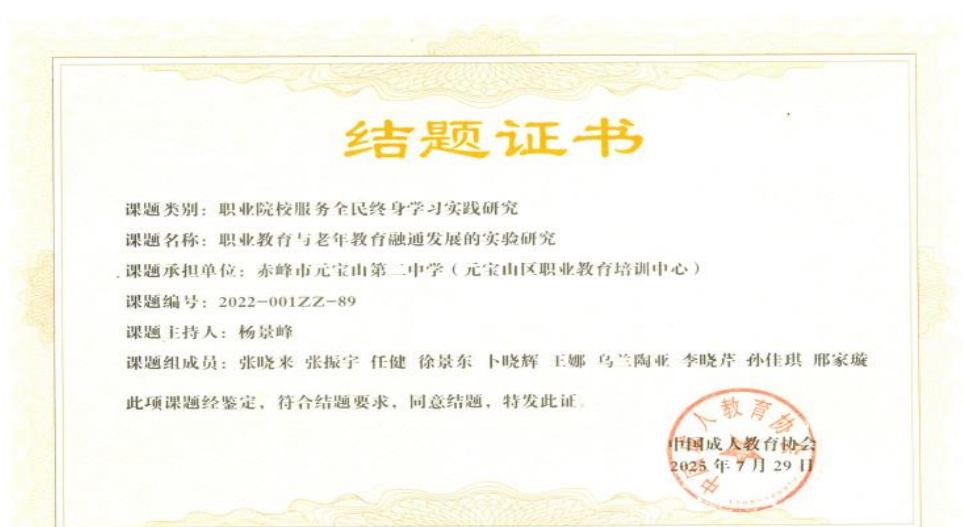


图 20 结题证书

## 2.2 乡村振兴

学校把乡村振兴人才培养与文旅项目有机结合,开发新项目,增开葫芦烙画、撮绣、花馍制作等传统非遗项目引入培训课程,增加居民实用技术培训。更新迭代电子商务培训,增加新媒体运营知识和短视频剪辑知识。利用线上“云课堂”抖音公众号小视频教学,继续开展电工基础知识培训,实现技能知识随时学。2025 年培训 4858 人次。

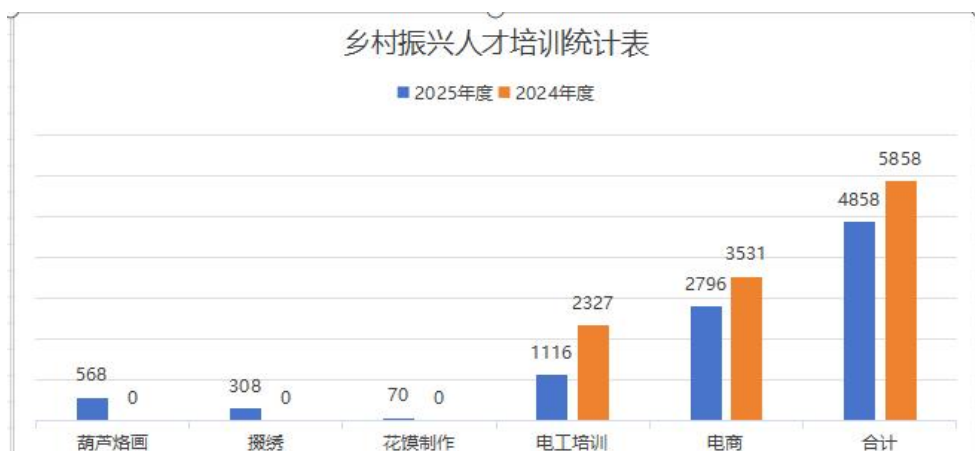


图 21 乡村振兴人才培养

### 案例 2-1

#### 产教融合赋能电商助农

为赋能乡村振兴,学校以产教融合课程为核心,联动企业入校共建共享型产业学院,将电商企业标准、实操案例融入课程体系,同步依托快手等平台搭建销售渠道开展助农直播,构建“课程-企业-产业”协同育人模式。实施后成效显著,学生实践能力大幅提升,企业人才储备得到扩充,更培育百余名电商新农人、50 余名直播人员及 13 名网红直播,开展 32 场电商培训,带动学员月均净利润 7000 元左右。其推广价值在于,以产

教融合课程创新为抓手，既推动电商行业规范化发展、提升学员就业竞争力，又实现教育与市场需求精准对接，强化育人服务社会功能，助力电商产业与乡村振兴深度融合。



图 22 乡村振兴人才培养

### 3 文化传承

#### 3.1 传承红色文化

通过每周一升旗仪式、各节日庆祝等活动形式，对学生进行爱国主义和红色文化教育。比如清明节祭扫烈士墓仪式、参加区委宣传部组织的“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”活动。学生们收获很多，充分领悟到红色基因的精神和真谛。

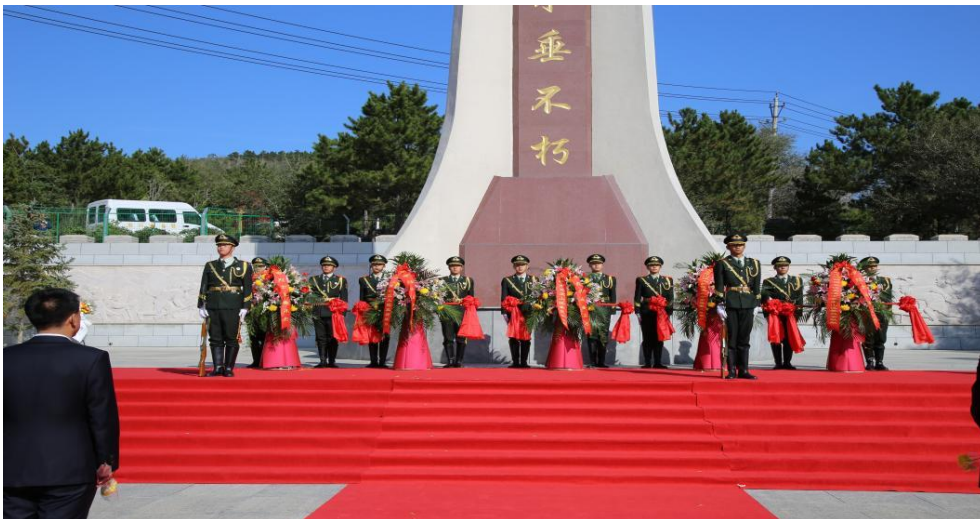


图 23 清明节祭扫烈士墓



图 24 “中华民族一家亲 同心共筑中国梦”

### 案例 3-1

#### 缅怀先烈志 传承爱国魂——清明节祭扫烈士墓活动

春风送暖，松柏凝翠。为缅怀革命先烈，传承红色基因，厚植爱国情怀，在清明节来临之际，我校组织全体师生前往烈士陵园，开展“缅怀先烈志 传承爱国魂”主题祭扫活动。

上午九时许，师生们怀着无比崇敬的心情，列队来到烈士陵园。苍松掩映下，烈士纪念碑巍峨耸立，庄严肃穆。祭扫仪式在雄壮的国歌声中拉开帷幕，全体师生整齐列队，向革命烈士默哀致敬，表达对先烈的深切缅怀与无限追思。

默哀毕，学生代表迈着坚定的步伐，向烈士纪念碑敬献花篮。朵朵鲜花寄托哀思，铮铮誓言响彻云霄。在纪念碑前，学生代表饱含深情地发表感言，讲述革命先烈为民族独立、人民解放抛头颅、洒热血的英勇事迹，号召全体同学铭记历史，以先烈为榜样，肩负起时代赋予的使命。随后，全体师生举起右拳，庄严宣誓：“继承先烈遗志，弘扬革命精神，勤奋学习，锐意进取，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗！”

仪式结束后，师生们缓步绕行纪念碑，瞻仰烈士事迹浮雕与碑文，认真聆听讲解员讲述先烈们的英雄故事。一张张泛黄的照片、一段段感人的事迹，让大家深刻感受到革命先烈崇高的理想信念和大无畏的牺牲精神。同学们还纷纷走到烈士墓前，献上亲手制作的小白花，鞠躬致敬，表达对先烈的崇敬之情。

此次祭扫活动，是一堂生动深刻的爱国主义教育课。师生们在活动中接受了精神的

洗礼，更加深刻地认识到今天的幸福生活来之不易。大家纷纷表示，要将缅怀先烈的情感转化为奋发学习的动力，以实际行动传承红色基因，争做担当民族复兴大任的时代新人。

## 案例 3-2

### “中华民族一家亲 同心共筑中国梦”活动

为铸牢中华民族共同体意识，厚植家国情怀，近日，我校学生参加区委宣传部组织的“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”为主题，开展了一系列内容丰富、形式多样的特色活动，让各民族文化在校园里交相辉映，让团结之花绽放在师生心间。

活动在庄严的升旗仪式中拉开序幕。围绕“民族团结”与“强国梦想”展开，号召全体师生牢记“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的嘱托，以实际行动维护民族团结，为实现中国梦贡献力量。

主题活动现场精彩纷呈，处处洋溢着浓郁的民族风情与团结氛围。文艺展演环节更是将活动推向高潮，蒙古族舞蹈《奔腾》尽显豪迈奔放，歌曲《天籁之爱》悠扬婉转，歌曲联唱独具特色，还有同学们共同演绎的诗朗诵《同心共筑中国梦》，铿锵有力的声音传递出对祖国的热爱与对民族团结的坚定信念。

活动最后，全体师生手拉手共唱《我和我的祖国》，传递着师生心手相连、同心筑梦的共同心声。大家纷纷表示，此次活动不仅增进了对各民族文化的了解，更深刻体会到民族团结的重要意义，未来将以更饱满的热情，携手奋进，为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

## 3.2 开展“读书行动”，打造书香校园

为持续深入推进书香校园建设，贯彻落实《赤峰市职业院校提质培优三年行动方案》和《赤峰市教育局深入推动全市职业院校书香校园建设的实施意见》(赤教职成字〔2020〕2号)精神，本年度，我校开展了一系列的读书活动，引导师生在书香中润泽心灵，全力打造富有内涵的书香校园。

为了让阅读真正融入师生日常，本年度，我校持续推进读书活动，构建起全方位、多层次的阅读推广体系。

### (一) 落实每周一节阅读课，夯实阅读基础

我校严格落实“每周一节阅读课”制度。为保障阅读课质量，学校图书室内准备了

大量涵盖文学经典、职业技能等多领域的优质书籍，供学生阅读。同时，学校精心规划阅读课程内容，明确各年级、各专业的阅读重点。阅读课上，教师全程引导，通过导读讲解、分组研讨、阅读分享等多样化形式，帮助学生掌握阅读方法、深化阅读理解。



图 25 阅读课



图 26 读书行动



图 27 读书行动

## （二）开展多元评比活动，激发阅读活力

为充分调动师生参与阅读的积极性，我校组织开展了“书香学子”“书香教师”“书香班级”三大推选活动。通过推选活动，树立了一批热爱阅读、善于思考的先进典型，以榜样的力量带动全体师生主动参与阅读，形成了浓厚校园阅读氛围，推动书香校园建设向纵深发展。

经过一年的扎实推进，我校读书行动取得了显著成效，书香校园氛围日益浓厚。

在学生层面，每周一节阅读课的常态化开展，让学生的阅读时间得到充分保障，多数学生能够主动完成课外阅读任务，阅读量较以往大幅提升。通过阅读，学生的语言表达能力、逻辑思维能力和人文素养明显增强，在各类征文活动中表现优异；读书活动点燃了学生的阅读热情，越来越多的学生主动走进图书室、班级阅读角，形成了“爱读书、读好书、善读书”的良好风尚。

在教师层面，教师们将阅读心得融入教学实践，优化教学方法，让课堂更具深度与温度；实现了“师生共读、教学相长”的良性互动。

在校园文化层面，“书香班级”的创建让班级成为阅读的重要阵地，各班级通过打造特色阅读角、开展主题阅读分享会等活动，形成了各具特色的班级书香文化，营造了浓厚的书香校园氛围。





图 28 读书角



图 29 班级图书角

本学期，我校通过系列读书活动的扎实开展，在书香校园建设方面取得了阶段性成果。下一步，我校将继续以两项政策为指引，总结经验、优化方法，进一步丰富阅读活动形式，挖掘职业教育特色阅读资源，推动书香校园建设常态化、长效化，让阅读成为师生的生活方式，让书香浸润校园的每一个角落，为培养高素质技术技能人才、促进学校发展注入源源不断的精神动力。

表 6 2025 全市中小學生第三十屆“文苑杯”徵文獲獎名單

一等獎			二等獎			三等獎		
班級	學生	老師	班級	學生	老師	班級	學生	老師
2023 級幼 兒保育 1 班	任佳	梁超	2023 級計 算機 1 班	張芙瑜	吳鳳 琴	2024 級計 算機 1 班	鄧賀倫	周美芹
						2024 級幼 兒保育 1 班	宋淇	孟德慧
						2022 級工 檢 1 班	柴一鑫	王玉梅

表 7 2025 赤峰市職業院校讀書工程獲獎名單

序號	類別	姓名	備註
1	書香班級	任健	2022 級計算機 5 班
2	書香教師	蔚君	
3	書香教師	烏蘭托亞	
4	書香學子	董皓文	2024 級機電 2 班
5	書香學子	劉絮	2024 級計算機 2 班
6	書香學子	喬伊冉	2023 級幼兒保育 1 班
7	書香學子	李舒涵	2023 級幼兒保育 1 班
8	書香學子	王宇晨	2024 級機電 1 班
9	書香學子	崔馨怡	2024 級幼兒保育 1 班
10	書香學子	趙元碩	2024 級計算機 1 班
11	書香家庭	吳岩	
12	書香家庭	程越	
13	書香家庭	張凌南	

## 案例 3-3

经过推选评比，2022 级计算机 5 班在“书香班级”创建中脱颖而出，成为校园书香文化建设的典范，并获得了市级“书香班级”的荣誉称号。该班级围绕书香建设扎实推进各项工作，形成完整的阅读推进体系。

### 一、核心做法

#### （一）抓实阅读课程落实，强化阅读与专业融合

严格执行每周一节阅读课制度，精心挑选《平凡的世界》《大国工匠》等文学经典，制定班级专属阅读清单及班级借阅手册；阅读课上除开展常规导读与分享外，重点引导学生结合专业学习交流阅读心得，实现阅读与专业成长的有机衔接。同时，充分利用碎片化时间深化阅读效果，通过早读、晚读开展中国经典篇目领读，在语文课前 3 分钟组织读书片段分享，让经典浸润心灵、书香涵养品格。

#### （二）营造浓厚阅读氛围，搭建多元阅读平台

以“众筹众建”模式打造特色阅读角，在配备学校统一发放图书的基础上，鼓励学生自愿捐赠专业书籍、经典读物，构建种类丰富、针对性强的班级图书库，为学生提供安静舒适的沉浸式阅读环境。定期开展“师生共读一本书”“阅读心得征文”“经典片段朗诵”等主题活动，并将阅读成果以黑板报、手抄报形式在班级展示，充分调动学生阅读积极性。

### 二、取得的成绩

获得市级“书香班级”荣誉称号，成为校园书香文化建设的典范；班级整体学风显著浓厚，形成积极向上的班级氛围；学生的团队协作能力与人文素养得到显著提升；顺利实现“以阅读促成长、以书香育匠心”的建设目标。

### 三、成功的经验

总的来说，构建“课程阅读+碎片阅读”的阅读推进体系，让阅读融入学生的日常生活，保证书香建设有序推进；在整个过程中，学生主体是关键，通过“众筹众建”阅读角、开展互动式阅读活动等方式，充分调动学生的参与积极性，让学生成为书香建设的主导者与受益者；同时，立足计算机专业特色，引导学生结合专业交流阅读心得、捐赠专业书籍，让阅读服务于专业成长，提升阅读的针对性与实效性；最后，通过专属阅读空间打造、阅读成果展示等多元举措，持续强化班级阅读氛围，潜移默化培养学生良好阅读习惯，实现阅读育人的核心目标。

## 4 产教融合

### 4.1 现代学徒制试点

我校幼儿保育专业与元宝山区内第二、三、四、五、六、七幼儿园合作共建现代学徒制试点，选派共计 93 名学徒进入 6 所幼儿园开展顶岗实习，每班实习期均达一个月以上，累计提供实习岗位超过 50 人/月。校企共同实施“双导师”培养机制，为每名学徒配备 1 名校内专业教师与 1 名幼儿园骨干教师，协同指导并明确实习任务与考核标准。通过定期开展教学研讨、岗位轮训与技能评价，有效推动了课程内容与岗位标准对接、教学过程与保教实践融合。该试点不仅拓展了学生实践平台，增强了岗位技能与职业认同，也为区域幼教行业培养了具备扎实实战经验的保育后备力量。



图 30 幼儿保育专业学生实习

### 案例 4-1

#### 现代学徒制驱动岗位实践，双导师护航保育人才成长

2025 年 5 月至 6 月末，我校幼儿保育专业与区内第二、三、四、五、六、七幼儿园深度合作，开展现代学徒制试点。本次试点覆盖 6 所幼儿园，其中选派高三幼儿保育 2 班、3 班共计 93 名学徒进入第四、六幼儿园，开展为期两个月的顶岗实习，累计提供实习岗位超 50 人/月。

实习期间，学生全面参与幼儿园一日生活各环节。在“双导师”校内教师+园所骨

千指导下，学徒具体承担幼儿晨检、餐点照料、午睡护理、卫生消毒等日常保育工作；协助教师开展游戏活动、户外运动与集体教学；独立完成活动观察记录、教具制作与环境创设等任务。通过岗位轮训，学生系统掌握了保育流程、安全应急及幼儿行为引导等实操技能。

试点成效显著。学徒在真实岗位中实现了从“生手”到“助手”的转变，职业素养与保教能力得到园方一致认可。多数学生能独立组织小组活动，处理常见保育问题，岗位适应力明显增强。该模式有力推动了课程与岗位对接，为学生就业奠定了坚实基础，也为区域幼儿园提供了稳定、优质的见习师资储备。

## 4.2 基地建设

学校严格遵循“产教适配、达标提质”原则，制定办学条件达标提质行动计划，重点建设集实习实训、社会培训、技术服务于一体的校内外实训基地，在“一校三中心”的基地建设体系前提下，强化资源整合，优化办学布局，规划 2025 年末建成实习实训馆项目。该项目总建筑面积 1030 平方米，场地为学校体育馆旧址升级改造，其中已经开展的一期改造投入 6 万元、实训设备设施投资 326 万元。项目建成后，将整合机械装配实训、电气安装实训、电工实训、电子装配流水线、机械原理展示等功能区域，重点打造机电技术应用、汽车维修与检验、智能制造等专业实习实训，进一步提升实训教学能力。

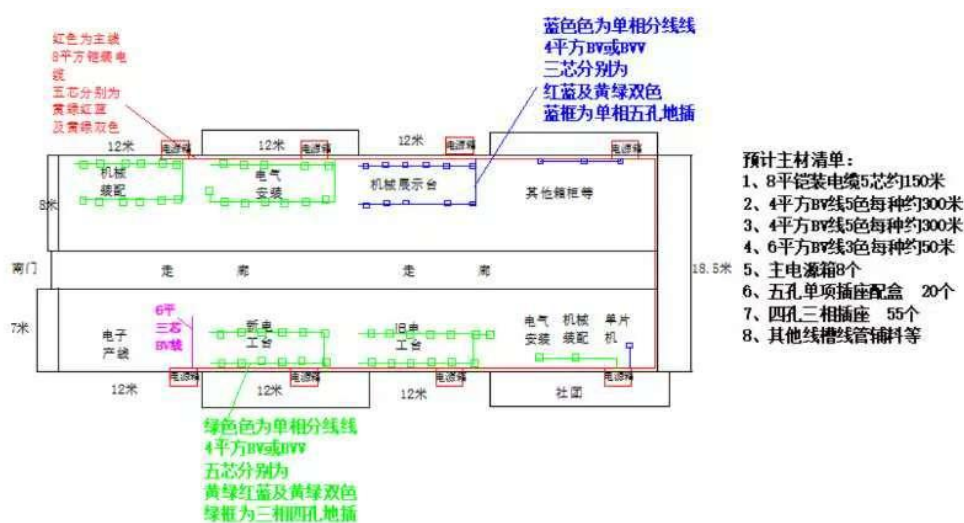


图 31 实训馆规划图

## 案例 4-2

### 实训场馆改造升级助推专业集群发展

2025年6月,我校启动实习实训馆建设项目,对原体育馆进行功能转型与改造升级。首先完成馆内体育活动设备的清运与搬迁,随后投入6万元进行一期场地改造,并规划投入326万元购置实训设施。项目总面积1030平方米,通过科学分区,集中布局了机械装配、电气安装、电工实训、电子装配流水线及机械原理展示等五大功能区域,重点服务机电技术应用、汽车维修与检验、智能制造等专业教学。

项目实施后,有效整合了原分散的实训资源,形成了集教学、实训、展示于一体的综合性实训平台,显著改善了专业实训条件,支撑了课程内容与岗位实践更深层次融合。改造过程中,学校坚持“统筹规划、分步实施、功能融合”的原则,注重在有限空间内实现多专业共享、模块化布局,提升了场地利用效率和教学灵活性。

该案例为校内老旧场馆功能转型提供了可复制的改造模式,已在相关职业院校中产生示范效应。项目建成后,不仅服务于本校学生实训,还可承接区域技能培训与考核,实现了教学资源与社会服务的双向拓展,进一步强化了学校“产教适配、集约高效”的基地建设路径。

## 5 发展保障

### 5.1 党建引领

赤峰市元宝山区职业教育培训中心党总支坚定不移以党建引领全校各项工作。一是深化思想建设,筑牢政治忠诚。严格落实第一议题制度,每次会议优先学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神及习近平总书记重要讲话指示精神,结合民族政策、中华民族共同体意识、师德师风、意识形态等重点内容,通过领学解读、专题研讨、案例分析等多元形式,推动理论学习入脑入心,全面提升全体教职工政治素养。

二是夯实组织根基,凝聚发展合力。优化“党总支—党支部—党小组”三级架构,以第一议题制度为牵引,健全“三会一课”等党内生活制度,强化党员队伍教育管理,实施“双带头人”培育工程,持续锤炼党员党性意识、宗旨意识与政治意识。

三是抓实作风建设,将师德师风教育融入日常学习,通过评优树先、典型引领,增强党组织凝聚力与战斗力。

四是严守纪律底线,规范权力运行。坚持民主集中制,完善领导班子议事决策机制,

将第一议题学习成果转化为规范管理的实践举措。严格落实校务、财务、政务公开及“三重一大”议事制度，压实党风廉政建设责任制，通过专题警示教育、廉洁从政培训等活动，筑牢拒腐防变思想防线。

五是铸牢中华民族共同体意识，依托第一议题专题学习、专家宣讲、知识竞赛等载体，深化铸牢中华民族共同体意识教育，增进各民族师生对中华民族的身份认同，厚植爱国主义情怀。



图 32 民族团结主题党日活动

## 案例 5-1

### 党建引领铸牢中华民族共同体

党的二十大报告提出：“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线，也是职业教育落实立德树人根本任务的重要内容。

元宝山区职业教育培训中心立足区域民族工作实际和职业教育特色，以党建为引领，将铸牢中华民族共同体意识教育融入班级育人全过程，精心策划实施“同心筑梦·技能报国”——民族团结一家亲主题班会活动，通过“党建领航、理论筑基、文化浸润”三维联动模式，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，增强“五个认同”，让民族团结之花在校园绚烂绽放。其中，2025年5月，由学校党总支全程指导，党员班主任潘伟牵头组织涵盖汉、蒙等多个民族的班级学生，开展“同心筑梦·技能报国”——



民族团结一家亲主题班会，班会中学生们分享民族美食、节日习俗等文化元素，共同绘制“石榴籽同心图”手抄报，将56个民族符号与职业教育元素融合，直观呈现“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的寓意。

此次主题班会活动的成功开展，实现了党建工作与班级育人的深度融合，让民族团结的种子在学生心中生根发芽，引导广大职教学子以技能报国、以团结聚力，为铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量，为职业院校党建引领民族团结教育提供了生动实践，也为党建引领铸牢中华民族共同体意识教育提供了可复制、可推广的实践经验。



图 33 2025 年 5 月 元宝山区第二中学铸牢中华民族共同体意识班会课



图 34 2025 年 5 月 元宝山区第二中学铸牢中华民族共同体意识班会课



图 35 2025 年 5 月 元宝山区第二中学铸牢中华民族共同体意识班会课

## 5.2 政策落实

2025 年，学校全面对标《赤峰市就业促进行动方案》《元宝山区推进教育强区三年攻坚行动方案》等上级政策要求，将政策部署转化为具体办学实践，成效显著。

在职普融通政策落实上，响应赤峰市职普融通试点改革号召，启动 2026 年职普融通班设置，计划招收 200 人，相关方案通过市区两级教育部门审批，为学生搭建多元成长通道，该举措与赤峰市“扩大职普融通规模”政策导向高度契合。

深化产教融合政策落地，落实赤峰市“强化职业教育与就业联动”要求，新增内蒙古伊品生物、伊利乳业等 13 家优质合作企业，与近 30 家企业建立实习实训、就业联动机制。组织 60 名教师赴企业跟岗实践，邀请 20 余名企业技术人才进校担任兼职教师，实现“教学内容对接岗位需求、师资队伍对接行业标准”。

落实师资队伍建设政策，响应元宝山区“教师专业素质提升工程”，通过“名师工作坊”“青年教师成长学院”等平台，提升教师专业能力。现有“双师型”教师 107 人，占专任教师比例达 79.3%，超额完成赤峰市职业教育“双师型”教师占比提升目标。

政策红利持续释放，2025 年学校职教高考本科上线率达 50% 以上，稳居赤峰市前列，为“十万青年留赤”行动提供人才支撑。

### 5.3 出台地区政策

2025年，元宝山区委、区政府紧扣《赤峰市就业促进行动实施方案》《赤峰市推动职业教育内涵式高质量发展行动方案》等市级政策导向，出台系列针对性举措，推动政策落地见效。在办学空间优化上，落实赤峰市“优化教育资源配置”要求，

在协同治理机制建设上，落实赤峰市“部门联动推进职业教育发展”政策，建立区教育局、财政局等多部门联动机制，整合推进职普融通班审批、综合实训楼建设、中高职合作对接等工作。在发展路径优化上，落实赤峰市“中高职贯通培养”“产教融合共同体建设”政策要求，区政府牵头协调学校与市域产教联合体、6所高职院校建立常态化沟通机制，保障“3+2”“3+3”培养模式顺畅推进；推动学校与内蒙古伊品生物、大地云天等近30家区域重点企业达成深度合作，将企业需求纳入人才培养全过程，实现政策导向与办学实践深度融合，破解职业教育与产业发展脱节难题。

### 5.4 学校治理、质量保证体系建设

2025年，学校以“双优计划”建设为牵引，紧扣“治理现代化、质量标准化”核心目标，构建系统性、高层次的治理与质量保证体系，推动办学治理效能实现跨越式提升。同步修订《学校章程》及教育教学、产教融合、师资建设等领域50余项管理制度，实现治理工作有章可循、有据可依。

深化治理机制创新，将“双优”建设要求全面融入学校治理各环节。落实党组织领导的校长负责制，修订《党组织会议议事规则》《校长办公会议事规则》，明确重大决策、专业建设、人才培养等关键事项的决策流程，确保党组织在办学治校中发挥核心引领作用。创新“党建+治理”融合模式，实施“双培养工程”，将30余名优秀教师培养成党员、20余名党员培养成管理骨干和专业带头人，让党员在优质专业申报、职普融通改革等重点工作中担当主力。建立多元共治体系，通过每年2次教师代表大会、3次教师座谈会、2次家长会，广泛吸纳师生、家长及行业企业意见，形成“全员参与、多方协同”的治理格局。

构建全链条质量保证体系，锚定高质量内涵发展目标深化改革。建立教学诊断与改进常态化机制，聚焦优质专业创建和人才培养质量提升，创新教学诊断方式方法，完善考试、学生评价、家长评议、行业评估的多元评价体系，严格落实质量年度报告制度。强化专业建设质量管控，对接国家专业教学标准和行业企业需求，每学期专题审议专业人才培养方案，推动课程体系、教学内容与岗位标准精准对接。以技能大赛和升学质量为核心抓手，构建“校-市-区”三级竞赛体系，建立“一生一档”升学跟踪机制，通过

专题教研、质量分析会等形式破解教学瓶颈，推动对口升学成绩稳居自治区、赤峰市前列。

## 5.5 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，将其列为工作重中之重，建立教师培训长效机制，全力推动教师队伍升级转型。培训工作推行“五结合”策略，即全员培训与骨干培养、线上与线下学习、自主学习与集中研讨、观摩交流与自主反思、校内兼职与企业实践相结合。培训内容聚焦专业课程设置与改革、课堂教学改革、校内外实训基地建设等核心板块；形式上采用理论与实践结合、线上与线下配合、请进来与走出去联动的模式。同时，学校大力支持教师通过函授、继续教育提升学历，深入学习现代教育理论，更新教学观念。常态化开展“传、帮、带”活动，以老教师带年轻教师、骨干教师带普通教师的方式，借助优质课、观摩课为青年教师搭建成长平台。要求教师开展集体备课、相互听课评课，实现教学能力共同提升。教务处通过听课、教案检查等举措，及时反馈问题、推广优秀经验。



图 36 师资建设

2024—2025 年，学校组织开展课程实施能力、信息技术应用能力提升、名师团队培育、教师企业实践、访学研修等多类培训，覆盖计算机、机电、艺术设计等多个专业，

培训地点涉及内蒙古本地及浙江、山东、山西等地。一系列举措全面提升了教师的职业教育理念、教学手段、专业技能与科研实践能力，使其能够熟练运用现代教育技术，教师整体教学水平实现显著提升，为技能型人才培养提供了坚实师资保障。

积极响应内蒙古教育厅、赤峰市市教委号召，积极开展双师型教师的认定工作，截止 2025 年 8 月被认定为的高、中、初级“双师型”教师共计 109 人，其中专任教师的“双师型”占比为 66.87%（见下表）。

## **案例 5-2**

学校将师资建设列为重点，建立培训长效机制，推行“五结合”培训策略，聚焦课程与教学改革等核心内容，采用多元培训形式；开展“传帮带”、集体备课等活动，加强教学督导；组织多专业、多类型外出培训，推进双师型教师认定工作。

教师综合素养与教学水平显著提升，2024-2025 年完成多批次跨区域培训；截至 2025 年 8 月，认定双师型教师 109 人，专任教师双师占比达 66.87%，筑牢师资保障。

构建“五结合”培训体系与常态化教学研讨机制，联动校内外资源开展精准培训，同步推进双师型队伍建设，为职业院校师资提质提供有效路径。

表 8 教师培养培训统计表

序号	项目名称	培训专业	人数	元宝山区	时间	学科	地点	人员
1	课程实施能力	计算机基础	5	1	2024. 11. 3-11. 16	计算机	电子	周伟超
		电子信息大类	3	1	2025. 3. 1-3. 13	机电	电子	杨健
		机电一体化	4	1	2024. 12. 16-12. 29	机电	浙江	潘伟
2	信息技术应用能力提升	智能设备运行与维护、电机电器制造与维修、新能源运行与维护	4	1	2024. 12. 1-12. 13	机电	内机电	薛瑞雪
		艺术设计与制作（工艺美术）	3	1	2024. 10. 27-11. 7	舞美	内农大	付瑞雪
3	名师（名匠）团队培育	教学/技能大师	6	1	2025. 1. 5-1. 16	工艺美术	威海	张振娟
4	教师企业实践	计算机类（大数据技术应用、数字媒体技术应用、软件与信息服务）	4	1	2024. 11. 24-12. 7	计算机	山西华兴	钱昕
	课程实施能力	物化生	4	1	2024. 11. 10-11. 23	工检	山东理工	徐豹
5	访学研修	艺术设计（艺术设计与制作、工艺美术）	4	1	2024. 12. 8-12. 21	舞美	山西华兴	沈楠
	教学改革研修与成果转化能力提升培训	教学骨干、课程/专业建设负责人	4	1	2024. 12. 8-12. 13	工检	内农大	孙佳琪

## 5.6 经费投入

2024 年学校总收入是 1060.04 万元，其中中央财政专项资金是 641 万元，地方财政向学校划拨每生每年 0.2 万元，共 411 万元，其他收入 8.04 万元。上级投入主要用于双优建设、改善基础建设、设备购置、教学改革、教科研工作、开展日常工作。2023 年学校总收入 943.4 万元，其中：中央财政专项资金是 523 万元，地方财政向学校划拨每生每年 0.2 万元，共 420.4 万元，其他收入 1.2 万元。2024 年经费收入较 2023 年经费增加，是上级专项资金投入增加。主要用于学校双优建设、促进产教融合、学科建设和信息化标杆校建设，以及改善办学条件，提高学校基础能力和服务当地社会经济发展的能力建设；开展日常教育教学工作等。

表 9 2021-2024 年度办学经费总收入及其构成一览表（单位：万元）

年段	学校总收入 (万元)	其中											社会捐赠金额	其他收入总额
		学费收入 (万元)				财政经常性补助收入 (万元)				中央、地方财政专项投入 (万元)				
		合计	学生类别	标准	金额	合计	项目名称	标准	金额	合计	项目名称	金额		
2021	747.3	0			406.1	免学费	0.2	361	330	专项资金	330		11.2	
2022	918.2	0			468	免学费	0.2	468	449	专项资金	449		1.2	
2023	943.4	0			420.4	免学费	0.2	420.4	523	专项资金	523		1.2	
2024	1060.04	0			411	免学费	0.2	411	641	专项资金	641		8.04	

## 6 面临挑战

(一) 师资队伍结构失衡，专业教学支撑不足。



一方面，专业教师短缺，部分专业因招生规模等因素，机电技术应用等专业存在教师缺口，无法充分满足教学需求；另一方面，受职业学校体制机制积弊、普通学校教师分流等多重因素叠加影响，我校教师整体素质偏低、年龄结构偏大，教师职业道德规范建设仍需加强，为学校深度发展带来一定的师资瓶颈。

（二）生源基础相对薄弱，升学提质压力较大。

初中毕业生逐年下降，招生困难，已招录学生中考文化水平普遍偏低，遵规守纪意识薄弱，行为规范养成教育亟待强化，此类学生占比偏高，给学校日常管理带来极大挑战；同时，对口升学高分段学生培养难度较大，升学提质工作仍面临不小压力。

（三）服务产业能力不足，校企合作深度不够。

与本地主导产业对接不够紧密，校企合作多停留在浅层层面，缺乏“共建实训基地、共研课程体系”的深度协同，职业教育服务地方经济发展的效能尚未充分发挥，有待进一步提升。